

год начала подготовки 2020

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FA347E9329E4F1A889EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2020-01-01 12:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся  
(наименование учебной дисциплины (модуля))


44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.   
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2020 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №122 (ФГОС ВО 3++)

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о закономерностях психологического развития, условиях, факторах, психического развития, проблемах одаренности, особенностях проявления, диагностики и развития одаренности в разные возрастные периоды, способах поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей в период дошкольного и школьного детства; направлено на развитие у обучающихся навыков применения принципов и методов психологической диагностики и специальной одаренности детей, сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Психология стресса» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 3 курсе (2 сессия) 4 курсе (1 сессия) заочной формы обучения.

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Командообразование и методы групповой работы, Основы управления, Деловой иностранный язык, Русский язык и культура речи, Социология и др.

- после изучения данной дисциплины изучается: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Психолого-педагогическая диагностика, Инновационные процессы в образовании, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

год начала подготовки 2020

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных занятиях и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы. ДПК-6

#### Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код показателя результатов обучения	Код индикатора компетенции
ДПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	<b><u>Знать:</u></b>		
	- навыками творческого использования теорий и технологий обучения, воспитания и развития для эффективной реализации основных образовательных программ в образовательных учреждениях.	ДПК-6.-31.	И-ДПК-6.1.
	- опытом создания развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов в рамках деловой игры.	ДПК-6-32.	И-ДПК-6.1.
	- стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	ДПК-6-33.	И-ДПК-6.1.
	- методами формирования у учащихся «надпредметных» способностей, качеств, умений для самообучения и саморазвития.	ДПК-6-34.	И-ДПК-6.1.
	<b><u>Умет</u></b>		
	- анализировать и прогнозировать эффективность развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	ДПК-6-У1	И-ДПК-6.2. И-ДПК-6.3.
	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	ДПК-6.У2	И-ДПК-6.2. И-ДПК-6.3.
	- использовать понятие «развитие» для характеристики ведущей деятельности и основных психических новообразований различных возрастов.	ДПК-6.-У3	И-ДПК-6.2. И-ДПК-6.3.
	- диагностировать сформированность рефлексивности умственных действий у младших школьников на различных этапах освоения предметного материала.	ДПК-6-У4	И-ДПК-6.2. И-ДПК-6.3.
<b><u>Владет</u></b>			
методику проектирования развивающих ситуаций для обучающихся различных возрастов.	ДПК-6-В1	И-ДПК-6.4. И-ДПК-6.5.	
- методы и результаты классических и современных исследований психологических новообразований в учебной деятельности обучающихся.	ДПК-6-В2	И-ДПК-6.4. И-ДПК-6.5.	

	- способы реализации деятельностной парадигмы общего образования, результатом которой является личностное развитие, осуществляемое в деятельностной форме.	ДПК-6-В3	И-ДПК-6.4. И-ДПК-6.5.
	- специфику оформления общей и рабочей документации психолога.	ДПК-6-В4	И-ДПК-6.4. И-ДПК-6.5.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1 Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем					СР	Конт- роль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР	зачет		
		2 сессия, 3 курс	1	36	4	4				32	
		1 сессия, 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7
	Итого		3	108	14	8	4	1,7	0,3	90,3	3,7

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

##### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

###### заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контр	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
1	Сущность и виды самоопределения личности Сущностные характеристики самоопределения личности. Виды самоопределения личности.	18	2	2				16		ДПК-6-32
2	Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся	18	2	2				16		ДПК-6-В2 ДПК-6-У2 ДПК-6-В4
<i>Итого за сессию</i>		<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>				<i>32</i>		
3	Стадии и уровни профессионального самоопределение личности	16	2	2				14		ДПК-6-У3 ДПК-6-34
4	Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников	18	4	2	2			14		ДПК-6-31 ДПК-6-В3
5	Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся	14						14		ДПК-6-В1 ДПК-6-У1 ДПК-6-В3
6	Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся	16,3						16,3		ДПК-6-У4 ДПК-6-33
<i>Итого за 1 сессию 4-го курса</i>		<i>72</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>58,3</i>	<i>3,7</i>	

<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>1,7</b>	<b>0,3</b>	<b>90,3</b>	<b>3,7</b>	
--------------	------------	-----------	----------	----------	------------	------------	-------------	------------	--

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**Тема 1. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся** Сущность и задачи профессионального самоопределения учащихся. Характеристика процесса профессионального самоопределения учащихся. Структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся. **Литература: основная 1-2; дополнительная 4-7.**

**Тема 2. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников** Знание оптантом своих индивидуальных особенностей; знание профессии, ее содержания, требований, перспектив; умение сопоставлять эти два вида знаний и делать прогноз об успешности овладения профессией и возможностях самореализации как профессионала и личности. **Литература: основная 1-2; дополнительная 4-7.**

принципы профессиональной ориентации учащихся.

**Тема 3. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся** Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. Цели и содержание деятельности педагога-психолога в процессе профессиональной ориентации учащихся.

**Литература: основная 1-2; дополнительная 4-7**

**Тема 4. Этапы профессиональной ориентации личности** Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры. **Литература: основная 1-2; дополнительная 4-7.**

**Тема 5. Профориентационная работа в школе: цели, задачи, основные направления, условия эффективности** Сущность, цели и задачи профориентационной работы в школе. Основные направления профориентационной работы в школе. Педагогические условия эффективности профориентационной работы в школе (становление у подростков интересов, мотивов выбора профессии, потребности в профессиональном самоопределении; пролонгированная диагностика, направленная на мониторинг развития профессионального самоопределения подростка; функционирование педагогического пространства через создание ситуаций, востребовавших проявления профессионального самоопределения подростка; включение подростков в различные виды деятельности (познавательную, ценностно-ориентировочную, трудовую, коммуникативную, игровую и творческую и др.) **Литература: основная 1-2; дополнительная 4-7.**

**Тема 6. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся** Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. Цели и содержание деятельности педагога-психолога в процессе профессиональной ориентации учащихся..

**Литература: основная 1-2; дополнительная 4-7.**

### **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Тема 2. Семинарское занятие: Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся.**

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Сущность и задачи профессионального самоопределения учащихся.
2. Характеристика процесса профессионального самоопределения учащихся.
3. Структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся.

**Тема 4. Семинарское занятие: Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников**

год начала подготовки 2020

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Знание оптантом своих индивидуальных особенностей.
2. Знание профессии, ее содержания, требований, перспектив.
3. Умение сопоставлять два вида знаний и делать прогноз об успешности овладения профессией и возможностях самореализации как профессионала и личности.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

***Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:***

Авторитет влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств.

Агенты социализации лица, во взаимодействии с которыми у человека формируется социальный опыт: родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя, наставники.

Адаптация способность организма (личности, функции) приспособливаться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности и нарушений норм, требований среды, в которой протекает активность личности.

Акселерация ускоренное физическое развитие детей, охватывающее различные анатомические и физиологические стороны организма. Активность личности деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых качествах, общении.

Альтернативные школы (от лат. другой) свободные школы, в странах Западной Европы и США неполные средние и средние школы, действующие параллельно или взамен обычных школ и обеспечивающие образование, альтернативное по содержанию или формам и методам работы с учащимися.

Аниматор (от ит. воодушевленный, оживленный) организатор досуговой деятельности детей после школы (термин, принятый в Англии, Франции, Швейцарии и некоторых других европейских странах и переводящийся как вдохновители).

Аномалия (от греч. anomalos неправильный) патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

Асоциальное поведение действия и поступки противообщественного характера, нарушающие права и интересы общества.

Взаимодействие процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами и совместной деятельностью, взаимную поддержку.

Виды одаренности определяются видом деятельности и обеспечивающими ее сферами психики, степенью сформированности, формой и широтой проявлений в различных видах деятельности, особенностями возрастного развития ребенка. В современной науке выделяют следующие виды одаренности. В практической деятельности одаренность в ремеслах, спортивную и организационную. В познавательной деятельности интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.). В художественно-эстетической деятельности хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность. В коммуникативной деятельности лидерскую и аттрактивную одаренность. В духовно-ценностной деятельности

одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности.

Влияние деятельности в процессе социального взаимодействия, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания. Выделяют четыре основных способа влияния: убеждение, внушение, заражение и подражание.

Внимание направленность и сосредоточенность сознания на определенные объекты, явления или деятельность.

Возрастной кризис временное нарушение сложившегося ранее устойчивого функционирования организма личности, знаменующее собой переход на новый возрастной этап.

Воля способность человека действовать в направлении поставленной цели при наличии препятствий (внешних и внутренних) на пути ее достижения (в узком смысле); способность человека к детерминации и регуляции своей деятельности, поведения и психических состояний (в широком смысле).

Воображение психический процесс создания новых образов путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Воспитание педагогический компонент социализации человека, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Воспитательная система комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности и отношений, возникающих между ее участниками.

Вундеркинд (от нем. wunder чудо и kind ребенок) одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями.

Ген (от греч. род, происхождение) материальный носитель наследственности, обеспечивающий преемственность в потомстве того или иного элементарного признака организма; у высших организмов (эукариот) входит в состав хромосом.

Гениальность (от лат. genialis) наивысшая степень проявления творческих сил человека. Связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, озарения свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В 19-20 вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных аспектов гениальности и творчества.

Гений (от лат. genius) 1. высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности.

Девиантное поведение (от лат. отклонение) система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам. Может быть социально одобряемым (одаренность, альтруизм и пр.) и социально неодобряемым (преступность, аморальное поведение, употребление алкоголя, наркотиков, распущенность в сфере сексуальных отношений и т.д.).

Депривация психологическое состояние, возникающее в результате жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

Дифференциация в обучении и образовании (от лат. differentia разница) 1. организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; 2. ориентация системы образования на

удовлетворение потребностей различных социальных слоев и категорий детей.

Задатки врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей; индивидуальные особенности физической и нервной организации человека, обуславливающие эффективное соответствие сенсомоторной регуляции определенным видам деятельности. Закономерности педагогического процесса существенные внешние и внутренние связи, от которых зависит направленность процесса и успешность достижения педагогических целей.

Идентификация 1. опознание чего-либо, кого-либо; 2. уподобление, отождествление с кем-либо, чем либо; процесс усвоения социальных ролей, отождествления индивида с реальным или воображаемым объектом.

Идентичность ощущение самотождественности, непрерывности себя во времени, чувство я тот же самый; устойчивый, личностно принимаемый образ себя во всем богатстве взаимосвязей личности с окружающим миром.

Индивид 1. человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*, продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально своеобразных черт; 2. отдельный представитель человеческой общности.

Индивидуализация обучения организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуализация педагогического процесса это такая его организация, при которой осуществляется учет индивидуальных потребностей и психологических особенностей каждого учащегося всеми субъектами его образовательного и социально-педагогического пространства.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося технология интеграции (предпочтительно представленная индивидуальной дополнительной образовательной программой или её вариативной частью), определяющая путь образования индивидуальности самой индивидуальностью. Маршрут нем. *marche* (вперёд, ход) + *route* (путь) путь следования.

Индивидуальность неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей; конкретное сочетание: мыслей, чувств, проявления воли, потребностей, мотивов, желаний, интересов, привычек, настроений, переживаний, интеллекта, склонностей, способностей.

Индивидуальный подход осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Индивидуум (от лат. *atom*, неделимое) индивид; особь, личность, лицо, персона; вообще всякий самостоятельно существующий живой организм.

Инновация в образовании нововведение, новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

Интеграция (от лат. *integration* восстановление, восполнение, *integer* целый) это понятие, означающее объединение в целое каких-либо частей, элементов, состояние связанности отдельных частей и функций системы, организма в целом, а также процесс, ведущий к такому состоянию, объединение субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними; тенденция современного образования, в основе которой лежит процесс переплетения национальных систем образования и проведения согласованной образовательной политики.

Интеллект (от лат. *intellectus* познание, понимание) ум, рассудок, разум;



год начала подготовки 2020

мыслительная способность человека. Латинский перевод древнегреческого понятия нус (ум), тождественный ему по смыслу.

Интеллектуал (от лат. intellectualis умозрительный, теоретический) человек могучего ума, обладатель высокоразвитого интеллекта; вдумчивый, пытливый исследователь различных сторон жизни, способный к самостоятельному анализу и обладающий цельным мировоззрением.

Интерииоризация (от франц. interiorisation переход извне внутрь, от лат. interior внутренний) формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

Информационное общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления информации и информационных услуг.

Компьютерная революция, произошедшая в ряде цивилизованных стран мира, приводит к изменению духовного мира человека, идеологии общества, подходов к определению содержания образования и разработке новых информационных образовательных технологий.

Креативность (от лат. creation созидание, сотворение) созидательность; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Критерий признак, на основании которого производится сравнение, оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Лидер член группы, обладающий высоким статусом, оказывающий значительное влияние на мнение и поведение членов группы и выполняющий комплекс функций, сходный с функциями руководителя.

Личностный рост присущая человеку тенденция к развитию его потенциалов; процесс реализации человеком на протяжении всей жизни своего потенциала с целью стать полноценно функционирующей личностью.

Личность устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности и определяющих его систему социальных отношений.

Менталитет (от лат. mentalis умственный) 1. образ мыслей, особенности индивидуального и общественного сознания людей, обусловленные социальной средой, историческими и национальными традициями. 2. психология нации, национальный характер.

Мерит американская программа по отбору одаренных детей в средней школе. Ежегодно по этой программе отбирают до 600 тысяч наиболее толковых учеников, из числа которых примерно 35 тысяч одаренных подростков получают различные льготы для продолжения образования (стипендии, гарантии поступления в престижные университеты и т.д.).

Метод способ действовать, прием, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

Механизм последовательность состояний, процессов, определяющих собою какое-нибудь действие, явление.

Мировоззрение система взглядов на мир и место в нем человека; целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Моделирование метод исследования социальных явлений и процессов, основывающийся на замещении реальных объектов их условными образами, аналогами, схемами. В модели воспроизводятся свойства, связи, тенденции исследуемых систем и процессов, что позволяет оценить их состояние, сделать прогноз, принять обоснованное решение.

Модель (от лат. modulus мера, образец) в широком смысле любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта и

год начала подготовки 2020

т. п.) какого-либо объекта, процесса или явления (оригинала данной модели), используемый в качестве его заместителя, представителя.

Мониторинг постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению, а также предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим параметрам. С позиций задач настоящего проекта, мониторинг предполагает отслеживание ряда показателей, отражающих реальное состояние физкультурно-оздоровительной работы в рамках каникулярного отдыха детей и молодежи (наличие условий для такового, уровень методической обеспеченности, присутствие специальных программ и технологий для его организации, привлечение специально подготовленного педагогического состава и др.); систематическая процедура сбора данных по важным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях.

Мотив (от лат. *move* приводить в движение, толкать, двигаться) внутренний источник активности, субъективно-переживаемое побуждение к деятельности, причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мышление процесс сознательного отражения действительности в ее общих и существенных свойствах, связях и отношениях, в которые включаются и недоступные непосредственному чувственному восприятию объекты.

Непрерывное образование процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям как личности, так и общества. В мировой педагогике это понятие выражается рядом терминов, среди которых образование длиною и шириною в жизнь, перманентное образование, пожизненное образование, продолжающееся образование и др.

Новообразование качественные изменения в психике, возникающие на определенных этапах развития, которых не было на предыдущих этапах. Норма (от лат. *norma* руководящее начало, правило, образец) 1. узаконенное установление, признанный обязательный порядок, строй чего-нибудь; 2. установленная мера, средняя величина чего-нибудь. В обществе норма существует как форма требований и правил, регулирующих поведение людей посредством общих предписаний и запретов, распространяющихся на однотипные поступки.

Образовательный стандарт обязательный уровень подготовки учеников, предусматривающий владение базовыми понятиями, знание теории, закономерностей основ наук, умения применять знания на практике.

Одаренность системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность в обыденной психологии синоним талантливости, условие для выдающихся достижений в той или иной деятельности. В научной психологии чаще понимается как система умственных способностей, умственный потенциал. В современной трактовке мера выраженности и качественное своеобразие различных (общих, интеллектуальных, специальных и т.п.) способностей, выступает как системное образование в структуре личности и индивидуальности. Обеспечивает успешность реализации одних видов деятельности, возможность выполнения и освоения других, вне зависимости от уровня развития соответствующих способностей.

Одаренность общая высокий уровень развития общих способностей, определяющий сравнительно широкий диапазон деятельностей, в которых человек может достичь больших успехов. О.о. является основой развития специальных способностей, но сама представляет собой независимый от них фактор. Предположение о существовании О.о. выдвинул в середине XIX в. английский психолог Ф. Гальтон. В 1929 г. Ч. Спирмен предложил двухфакторную теорию интеллекта, края объясняла высокие корреляции

разнородных тестов общим фактором умственной энергии. Множество специальных факторов определяют успешность выполнения конкретного теста. В течение длительного времени шла дискуссия сторонников множественности первичных способностей (Э. Торндайк, Л. Терстоун) и сторонников общего фактора (Г. Айзенк, С. Берг и др.). Сегодня признаётся наличие как О.о., так и её внутренней структуры. Благодаря исследованиям Д. Гилфорда, Е. Торренса, Д.Б. Богоявленской и др. в психологии закрепилось представление о двух видах О.о.: интеллектуальной одарённости и творческой одарённости (креативности). При факторно - аналитических исследованиях выявлены независимые типы художественной одарённости и практической одарённости. Люди, обладающие научной одарённостью, как бы совмещают в себе черты предыдущих типов.

Одаренность интеллектуальная такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д. (М.А. Холодная, 1997). На данный момент можно выделить как минимум шесть типов интеллектуального поведения, которые в рамках разных исследовательских подходов соотносятся с проявлением О.и.:

1) лица с высоким развитием общего интеллекта в виде показателей  $IQ > 135-140$  единиц; выявляются с помощью психометрических тестов интеллекта (сообразительные);

2) лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений; выявляются с использованием критериально-ориентированных тестов (блестящие ученики);

3) лица с высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей; выявляются на основе тестов креативности (креативы);

4) лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных реальных видов деятельности, имеющие большой объём предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей области (компетентные);

5) лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли своё воплощение в объективно значимых, в той или иной мере общепризнанных формах (талантливые);

6) лица с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей (мудрые).

Традиционные подходы в диагностике О.и. отчётливо продемонстрировали то обстоятельство, что ни высокий уровень IQ, ни высокий уровень учебных достижений, ни высокий уровень креативности каждый сам по себе не может быть индикатором О.и. Понимание данного обстоятельства привело к появлению комплексных теорий О.и. Ярким примером является концепция О.и. Дж. Рензулли, который выделяет три составные части одарённости. Среди них:

1) интеллектуальные способности выше среднего уровня, в т.ч. общие способности (вербальные, пространственные, цифровые, абстрактнологические и т.д.) и специальные способности (возможности усвоения знаний, умений и навыков в конкретных предметных областях химии, математике, балете и т.д.);

2) креативность (гибкость и оригинальность мышления, восприимчивость ко всему новому, готовность к риску и т.п.);

3) высокая мотивационная включённость в задачу (значительный уровень интереса, энтузиазма, настойчивости и терпения в решении тех или иных проблем, выносливость в работе и т.д.). О.и., говоря условно, это место пересечения трёх указанных факторов.

Ещё одним примером компромиссного решения вопроса о критериях О.и. является пентагональная имплицитная теория одарённости Р. Стернберга. По его мнению,

идентификация личности как одарённой возможна при условии, если её интеллектуальная деятельность отвечает пяти критериям, таким, как:

1) критерий превосходства субъект имеет максимально высокие показатели успешности выполнения определённого психологического теста сравнительно с др. исп.;

2) критерий редкости субъект показывает высокий уровень выполнения в том виде деятельности, который является редким, нетипичным для соответствующей выборки исп. (напр., высокая оценка по тесту, проверяющему знание английского языка среди студентов старших курсов университета, не является свидетельством одарённости личности, поскольку высокий уровень знания английского языка является достаточно типичным для лиц этой категории);

3) критерий продуктивности субъект, имеющий высокие показатели выполнения того или др. теста, доказывает, что он может реально что-то делать в некоторой предметной области (напр., в сфере профессиональной деятельности);

4) критерий демонстративности субъект, имеющий высокие показатели выполнения определённого теста, неоднократно повторяет этот результат на др. валидных измерениях в любых др. альтернативных ситуациях;

5) критерий ценности-субъект, имеющий высокий показатель выполнения соответствующего теста, оценивается с учётом значения данного психологического качества в конкретном социокультурном контексте (следовательно, признаки О.и. могут быть разными в разных культурах).

По мнению М.А. Холодной, независимо оттого, отождествляется ли О.и. с каким-либо одним показателем в виде конвергентных способностей, креативности или обучаемости, либо О.и. рассматривается с одновременным учётом комплекса показателей, и в том, и в другом случае речь идёт о критериях идентификации одарённой личности, тогда как проблема психологических механизмов О. и. фактически снимается с обсуждения. Одаренные дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.).

Одаренные дети, обнаруживающие общую или специальную одарённость (к музыке, рисованию, технике и т.д.). Одарённость принято диагностировать по темпу умственного развития-степени опережения ребёнком при прочих равных условиях своих ровесников (на этом основаны тесты умственной одарённости и коэффициент интеллектуальности). Значение такого показателя не следует преувеличивать, поскольку первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше др. можно обнаружить художественную одарённость детей (в области музыки, затем в рисовании). В области науки раньше всего проявляется одарённость к математике. Нередки случаи расхождения между умственным уровнем ребёнка и выраженностью более специальных способностей. Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в к.-л. деятельности называют вундеркиндами. Но даже самые выдающиеся проявления ребёнка не являются достаточным залогом будущего таланта. Врождённые задатки только одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды, от характера деятельности. Признаки необычных способностей у ребёнка неотделимы от возраста: они во многом обусловлены темпом созревания и возрастными изменениями. А.И. Доровской выделяет следующие признаки одарённости:

*Раннее детство* (1-3 года). Неуёмное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлечённость словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развёрнутых). Повышенная концентрация внимания на чём-то одном, упорство в достижении результата в сфере, к-рая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счёту, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия.

*Дошкольный период* (4-6 лет). Отличная память, интуитивные скачки

год начала подготовки 2020

(перескакивание через этажи), яркое воображение, нечёткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочитает общество старших детей и взрослых. Добр, открыт, понятлив; превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость.

*Школьный период (7-17 лет).* Успех во многих начинаниях, высокие результаты, потребность в коллекционировании, классификации, с удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания, великолепное чувство юмора, развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами (умениями) учиться, оригинальность словесных ассоциаций, построение чёткого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных систем.

Оценка одарённости детей не может основываться только на тестировании-степень и своеобразие её обнаруживаются в ходе обучения и воспитания, при выполнении детьми той или иной содержательной деятельности. Ранняя специализация не должна быть преждевременной, чрезмерной. Выявлению и развитию О.д. призваны содействовать специальные школы, факультативные занятия, центры творчества, разные кружки, студии, проведение олимпиад уч-ся, конкурсов детской художественной самодеятельности и т.д. Недопустимо задерживать развитие О.д. Учебная нагрузка, формы обучения и воспитания таких детей должны соответствовать их возможностям. Забота об О.д. предполагает сочетание развития способностей с общеобразовательной подготовкой и совершенствованием личности.

Отслеживание результата видение того, насколько идет продвижение к целям; повременный контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдения и изучения деятельности по определенным критериям.

Оценивание результата сопоставление полученных результатов с предлагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживания с критериями; качественный анализ деятельности относительно цели.

Ощущения отражение отдельных свойств и качеств предметов и явлений действительности при их непосредственном воздействии на органы чувств.

### **6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний**

№	Задание	Код результата обучения
1	Изучите основные проблемы самоопределения личности 1. Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии. 2. Не соответствие представлений о личных ценностных ориентациях представлением о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах. 3. Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора. 4. Неадекватная самооценка. Анализ литературных источников	ДПК-6-31 ДПК-6-32 ДПК-6-33 ДПК-6-34
2.	Блиц-опрос: понятие «профессия» и классификация профессий Основные вопросы: 1. Понятие профессии. 2. Классификация профессий Дж. Холланда. 3. Классификация профессий Д. Патерсона. 4. Классификация профессий Е.А.Климова.	ДПК-6-31 ДПК-6-32 ДПК-6-33 ДПК-6-34
3	Проанализируйте литературные источники 1. Понятие и типы профессиограмм 2. Понятие «профессиограмма». 3 Типы профессиограмм. 4. Личностные проблемы одаренных детей.	ДПК-6-31 ДПК-6-32 ДПК-6-33 ДПК-6-34

4	Проанализируйте литературные источники 1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. 2. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. 3.Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4. Опросник профессиональной готовности – модифицированный (ОПГ-м). \ 5. «Карта интересов».	ДПК-6-31 ДПК-6-32 ДПК-6-33 ДПК-6-34
---	---	--

**6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

5	Теоретико-практическое задание Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования	ДПК-6-У1 ДПК-6-У2 ДПК-6-У3 ДПК-6-У4
6	Теоретико-практическое задание Разработайте внеклассное мероприятие в рамках реализации профориентационной работы.	ДПК-6-У1 ДПК-6-У2 ДПК-6-У3 ДПК-6-У4
7	Теоретико-практическое задание Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов.	ДПК-6-У1 ДПК-6-У2 ДПК-6-У3 ДПК-6-У4

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков**

8	.Подберите три диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите одну-две методики с группой учащихся, результаты разместите в презентацию проекта.	ДПК-6-В1 ДПК-6-В2 ДПК-6-В3 ДПК-6-В4
9	Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования, разместите ее в презентацию проекта.	ДПК-6-В1 ДПК-6-В2 ДПК-6-В3 ДПК-6-В4
10	Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы, разместите его в презентацию проекта.	ДПК-6-В1 ДПК-6-В2 ДПК-6-В3 ДПК-6-В4
11	Разработайте практические рекомендации по выбору профессии учащимися старших классов, разместите их в презентацию проекта.	ДПК-6-В1 ДПК-6-В2 ДПК-6-В3 ДПК-6-В4
12	Обобщите теоретический и практико-ориентированный материал по дисциплине в учебном проекте «Планирование и организация профориентационной работы в учреждениях общего образования».	ДПК-6-В1 ДПК-6-В2 ДПК-6-В3 ДПК-6-В4
13	Проведите в образовательном учреждении профориентационную работу, оформите путевку на ее проведение.	ДПК-6-В1 ДПК-6-В2 ДПК-6-В3 ДПК-6-В4

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**7.1. Средства оценивания текущего контроля**

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- самостоятельная работа по темам 1-5,
- задания для повторения и углубления приобретаемых знаний в п.6.1-6.3.

**7.2. ФОС для текущего контроля**

№	Формируемая	Показатели результата	ФОС текущего контроля
---	-------------	-----------------------	-----------------------

	<b>компетенция</b>	<b>обучения</b>	
1	<b>ДПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	ДПК-6-У3 ДПК-6-В2 ДПК-6-31	Знание тезауруса основных категорий по темам 1-5 учебной дисциплины Письменный опрос на занятиях по анализу литературных источников тем 1-5 Блиц-опросы по темам 1,5 Подготовка презентации по теме 5. Задания для самостоятельной работы по темам 1-5
2		ДПК-6-У3 ДПК-6-В2 ДПК-6-31	Проверка выполнения теоретико-заданий для самостоятельной работы по темам 1-5 учебной дисциплины
3		ДПК-6-У3 ДПК-6-В2 ДПК-6-31	Задания для самостоятельной работы темы 1-5 Проверка выполнения заданий тем 1,2,5
4		ДПК-6-У3 ДПК-6-В2 ДПК-6-31	Локальные исследования по темам 1-5

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>ФОС для оценки знаний</b>
<b>ДПК-6</b> Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы	<b>Знать:</b>	
	ДПК-6-31	Вопросы к зачету 1-5
	ДПК-6-В2	Вопросы к зачету 6-17
	ДПК-6-У3	Вопросы к зачету 18-23
	ДПК-6-В2	Вопросы к зачету 26
	ДПК-6-31	Вопросы к зачету 25
	ДПК-6-У3	Вопросы к зачету 13-22

#### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Предмет, цели, задачи профориентологии.
2. Базовые концепции профессионального становления личности.
3. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
4. Научная классификация профессий.
5. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
6. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
7. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
8. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы.
9. Структура идеального личного профплана.
10. Содержание профессиограммы.
11. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.
12. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.
13. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности.
14. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
15. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.
16. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.
17. Основные компоненты профориентации.
18. Организация профориентационной работы.
19. Сущность профессионального самоопределения.
20. Конфликты профессионального самоопределения.

год начала подготовки 2020

21. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда".
22. Безработица.
23. Профессиональная пригодность.
24. Трудоустройство: резюме, собеседование.
25. Пути получения профессии.
26. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.

#### Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

#### Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е.В. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 376 с. — 978-5-98563-337-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html>
2. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Е. Пермякова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 124 с. — 978-5-7996-1535-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html>

### **8.2 Дополнительная литература:**

3. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2007.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36455>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Бодров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2003.— 768 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления [Электронный ресурс]: монография/ Соколов Е.А., Буланкина Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9137>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Утлик Э.П. Психология личности: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Э.П. Утлик. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 320с. (Гриф)



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

1. <http://psi.webzone.ru/> Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.
2. <https://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.
3. <http://www.psychological.ru/> - сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.
4. [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) - Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники.
5. <https://www.psychol-ok.ru/library.html> - библиотека сайта профессиональной психологической помощи.
6. <http://psychology.net.ru/articles/> - сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии.

## **11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Психология одаренного ребенка» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для

год начала подготовки 2020

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

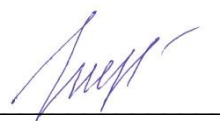
Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент Н.А. Гнездилова  
(подпись)



год начала подготовки 2020

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./